

# LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL' INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

## *introduzione*

### DEFINIZIONE EDUCAZIONE SANITARIA

Secondo la Carta sottoscritta dagli Stati appartenenti all'OMS, viene definita come il:

**«Processo che consente alle persone di esercitare un maggior controllo sulla propria salute e di migliorarla.»**

(OTTAWA – 1974)

## LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

Il processo chiede la funzione dell'ascolto in entrambi i soggetti che condividono il processo stesso.

## **LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA**

**Ne consegue che l'educazione sanitaria si fonda sul riconoscimento di una relazione per la formazione della consapevolezza mediante la condivisione della conoscenza e dei suoi effetti sulla vita di ogni giorno.**

**La relazione / formazione può essere:**

- 1 generalista**
- 2 collettiva**
- 3 individuale**

**Ogni caratterizzazione ha i suoi codici di comunicazione e i suoi strumenti**

## LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

**L'approccio metodologico scelto è influenzato:**

- dalla condivisione della finalità della relazione\formazione;
- dalla scelta del medium comunicativo utilizzato;
- dalla conoscenza del target cui è rivolta;
- dalla multifattorialità del fenomeno da conoscere;
- dalle caratteristiche del territorio in cui si attua la relazione\formazione;
- dalla fruibilità degli strumenti conoscitivi utilizzati da parte del target;

## LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

Il Percorso del convegno evidenzia quanto sia fondamentale che i tre livelli della relazione per la formazione (generalista, collettiva ed individuale) seppur diversificati e con diversi linguaggi, condividano la reciproca conoscenza e la finalità comune

## LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

La conoscenza-condivisione del dato scientifico non può prescindere dalla considerazione delle valenze che entrano in gioco nella relazione con il target cui è rivolta:

- psicologiche-evolutive,
- emotivo -relazionali,
- sociali,
- culturali ed etiche

## **LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA**

- Pari considerazione deve essere assunta per le medesime valenze di colui che trasmette il dato scientifico nella relazione-formazione
- La scelta dei codici e degli strumenti di comunicazione deve essere operata in maniera tale da facilitare l'acquisizione dei dati scientifici e la riflessione sui suoi effetti nella vita quotidiana

**Non serve né creare una pioggia informativa, né slogan banalizzanti, ma una comunicazione chiara, concreta e articolata**

# LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

Riflessioni sul ruolo del formatore per la prevenzione

**È opportuno chiedersi**

**perché il formatore si occupa di quella tematica:**

- Per disposto legislativo
- Per ruolo professionale
- Per incarico

**Quali sono le finalità perseguite**

- Promozione della salute
- Miglioramento degli stili di vita
- Condivisione della conoscenza
- Esercizio del diritto alla salute e rispetto della legalità



# LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

## RIFLESSIONI SUL RUOLO DEL FORMATORE PER LA PREVENZIONE

**È opportuno chiedersi**

### **Cosa vive verso la tematica**

- Ansia
- Preoccupazione
- Giudizio
- Interesse
- Osservazione positiva

# LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

## RIFLESSIONI SUL RUOLO DEL FORMATORE PER LA PREVENZIONE

**È opportuno chiedersi**

### **Cosa vive verso il target**

- Empatia
- Ansia
- Paura
- Protezione
- Giudizio
- Stereotipi culturali

## LA PREVENZIONE DELLE IST: DALL'INFORMAZIONE ALLA FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE SANITARIA

Possiamo concludere che il “processo” di relazione/formazione per l'educazione sanitaria si articola essenzialmente sulla capacità di strutturare una relazione consapevole del clima emotivo, sociale, culturale, psicologico tanto del formatore quanto del target cui è rivolta l'azione formativa.